



Our Digital Village Newsletter

Witamy w newsletterze Our Digital Village!



Projekt Our Digital Village ma na **celu promowanie nabywania umiejętności cyfrowych i przekrojowych na obszarach wiejskich**, przygotowując w ten sposób ludzi do sprostania wyzwaniom przyszłości. Projekt obejmuje **opracowanie i wdrożenie kompleksowych treści edukacyjnych** dopasowanych do **potrzeb lokalnych**

społeczności. Założeniem projektu jest również transformacja w kierunku cyfryzacji poprzez aktywne podnoszenie świadomości na wszystkich poziomach społeczeństwa.

Projekt rozpoczął się w styczniu 2023 r. i będzie realizowany do końca 2025 r.

Kończąc pierwszy rok naszej współpracy, chcemy podzielić się kilkoma najważniejszymi wydarzeniami:

✓ **Organizacja szkolenia trenerów w zakresie podejścia majeutycznego (RMA):**

Jako że pierwsza część projektu dotyczyła identyfikacji problemów i potrzeb społeczności wiejskich w zakresie edukacji cyfrowej z wykorzystaniem podejścia majeutycznego Danilo Dolci. Szkolenie w zakresie RMA zostało zorganizowane przez koordynatora

z CSC w celu przeszkolenia 12 trenerów z organizacji partnerskich w zakresie korzystania z tej metodologii.

✓ **Publikacja podręcznika i ram metodologicznych dotyczących RMA dla analizy**

kontekstowej: po przeszkoleniu trenerów w zakresie RMA został opublikowany podręcznik będący podstawowym dokumentem wspierającym wdrażanie warsztatów samoanalizy na obszarach wiejskich. Podręcznik ten funkcjonuje jako punkt odniesienia dla koordynatorów majeutycznych podczas warsztatów oraz jako materiał dla przyszłych trenerów pragnących wprowadzać zmiany w edukacji poprzez procesy partycypacyjne.

✓ **Organizacja sesji informacyjnych w celu podniesienia świadomości na temat**

znaczenia umiejętności cyfrowych i przekrojowych: W trakcie trwania projektu na obszarach wiejskich zostanie zorganizowana seria sesji informacyjnych. Pierwsza tura tych sesji związana z prezentacją projektu i znaczeniem umiejętności cyfrowych dla rynku pracy, edukacji oraz społeczeństwa dobiegła końca. Uczestniczyło w niej ponad 120 osób.

✓ **Zaangażowanie lokalnych władz, instytucji edukacyjnych i organizacji na**

obszarach wiejskich Austrii, Cypru, Grecji, Włoch, Polski, Portugalii i Rumunii:

W pierwszej fazie projektu partnerzy zidentyfikowali instytucje edukacyjne i władze publiczne, które będą wspierać realizację projektu w celu stworzenia społeczności edukacyjnej zwanej Our Digital Village.

✓ **Przeprowadzenie 9 warsztatów w każdym kraju partnerskim, w których wzięło udział 276 uczestników w oparciu o szkolenie w zakresie RMA i podręcznik:**

W każdym kraju przeprowadzono warsztaty z pracownikami oświaty, studentami, dorosłymi słuchaczami i decydentami w celu zidentyfikowania lokalnych potrzeb oraz rozpowszechnienia ich wśród członków różnych grup, zwiększając w ten sposób świadomość i zrozumienie jak również poczucie wspólnoty.

✓ **Organizacja szkoleń dla ekspertów ICT:** Aby uwzględnić potrzeby, oczekiwania i alternatywne rozwiązania zidentyfikowane podczas warsztatów samoanalizy, zainicjowany zostanie proces współprojektowania w celu stworzenia praktycznych rozwiązań edukacyjnych służących poprawie umiejętności cyfrowych i przekrojowych. Z myślą o personelu technicznym projektu, który będzie wspierał proces tworzenia materiałów edukacyjnych, we Włoszech przeszkolono 10 ekspertów w zakresie wykorzystania potencjału technologii.

✓ **Rozpoczęcie prac nad opracowaniem zestawu ćwiczeń projektu Our Digital Village:** Koordynatorzy, eksperci, nauczyciele i trenerzy rozpoczęli prace nad stworzeniem interaktywnego, dostępnego online i nadającego się do druku zestawu zawierającego narzędzia w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Wykorzystano przy tym takie technologie jak druk 3D, kodowanie, mikrokontrolery, tworzenie stron internetowych i robotyka, a także zastosowano wytyczne pedagogiczne i narzędzia towarzyszące wdrażaniu tych działań w klasie.

Większość naszych działań w 2023 r. była poświęcona przygotowaniu i wdrożeniu **partycypacyjnej analizy kontekstowej na obszarach wiejskich**. W niniejszym newsletterze przedstawimy jej wyniki.

Partnerzy projektu zorganizowali **9 warsztatów w każdym kraju**, w których uczestniczyli uczniowie, kadra edukacyjna, dorośli słuchacze a także decydenci.

Potrzeby każdej grupy docelowej zostały rozpatrzone indywidualnie, a następnie omówione w grupach mieszanych podczas warsztatów. Zajęcia te umożliwiły dialog między grupami z różnych środowisk, takimi jak osoby uczące się i decydenci. Przyczyniło się to do wzrostu poczucia świadomości, zrozumienia i wspólnoty wśród uczestników.

Zapraszamy do zapoznania się z naszą [stroną internetową](#), aby dowiedzieć się więcej o projekcie oraz do śledzenia nas na [LinkedIn](#).

Miłej lektury!



PARTICIPATORY CONTEXT ANALYSIS IN RURAL AREAS



Partycypacyjna analiza kontekstu na obszarach wiejskich - jakie są główne rezultaty?



Austria



Przeprowadzono łącznie 9 warsztatów, w których wzięło udział 48 uczestników. Podczas tych spotkań młode osoby wyraziły chęć rozwijania umiejętności cyfrowych. Podkreśliły chęć poznania

nowych technologii oraz podniesienia świadomości bezpieczeństwa w sieci. Ponadto z rezultatów spotkań jasno wynika, że szkoły i instytucje edukacyjne odgrywają ważną rolę we wspieraniu umiejętności cyfrowych oraz prowadzeniu kursów na poziomie zaawansowanym. Lokalne władze powinny opracować więcej platform internetowych i usług dostosowanych do potrzeb społeczności. Co więcej, uczestnicy wyrazili potrzebę zbiorowego uczenia się i szkoleń, które zapewnią, że wszyscy, niezależnie od wieku, poczują się kompetentni w zakresie narzędzi cyfrowych.

Cypr

W warsztatach zorganizowanych na Cyprze wzięło udział 43 uczestników. Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że istnieje jednogłośnie zapotrzebowanie na nowoczesny sprzęt, w tym tablice interaktywne, projektory i komputery. Nauczyciele oraz dorośli słuchacze poszukują kompleksowych programów szkoleniowych w celu poprawy swoich umiejętności cyfrowych. W związku z tym istnieje potrzeba



przejścia z konwencjonalnych podręczników na tablety cyfrowe, zapewniając przy tym łatwiejszy dostęp do zasobów edukacyjnych. Co więcej, uczestnicy wyrazili konieczność usprawnienia kanałów komunikacji, zarówno w ramach środowiska edukacyjnego, jak i szerszego społecznego zaangażowania.



Grecja

We wspomnianych warsztatach w Grecji wzięło udział 43 uczestników. Młodzi ludzie wyrazili potrzebę zdobycia podstawowych umiejętności cyfrowych, w tym korzystania z komputerów, wyszukiwania informacji w internecie oraz bezpieczeństwa w sieci. Dorośli słuchacze natomiast podkreślili konieczność cyfryzacji usług na poziomie społeczności i państwa, dostępu do szkoleń rozwijających umiejętności technologiczne. Kadra edukacyjna zwróciła uwagę na inwestycje miejskie w cyfryzację usług publicznych oraz modernizacji obiektów szkolnych. Ponadto z rezultatów jasno wynika, że dostępność sprzętu technologicznego w szkołach jest często ograniczona, ze względu na ograniczone środki

państwowe, stąd istnieje potrzeba większych inwestycji w tym obszarze.

Włochy

37 uczestników wzięło udział w 9 zorganizowanych warsztatach. Młodzi ludzie biorący udział w warsztatach wyrazili potrzebę poprawy umiejętności cyfrowych dla przyszłego rynku pracy, nauki tworzenia aplikacji i autonomii w korzystaniu z programów cyfrowych. Kadra edukacyjna natomiast oczekuje większej liczby szkoleń i wytycznych w zakresie korzystania z narzędzi cyfrowych i ich wykorzystywania w nauczaniu, a także zdobycia wiedzy na temat edycji, kodowania, tworzenia stron internetowych, drukowania 3D oraz umiejętności, które można wykorzystać w klasie i w społeczności. Dorośli słuchacze wyrażają potrzebę posiadania ukierunkowanych ofert edukacyjnych dla różnych grup wiekowych i poziomów umiejętności cyfrowych (od podstawowych do zaawansowanych). Co więcej, istnieje wspólna potrzeba zwiększenia integracji technologii w życiu codziennym, zarówno na poziomie osobistym, jak i zawodowym.



Polska

W warsztatach wzięło udział 30 uczestników. Na podstawie zebranych sugestii oraz w odpowiedzi na rosnące znaczenie umiejętności cyfrowych w dzisiejszym świecie, zdecydowano, że nowatorską inicjatywą edukacyjną mogłoby być utworzenie Centrum Umiejętności Cyfrowych. Ośrodek ten służyłby jako kompleksowe centrum edukacyjne zaprojektowane w celu poszerzania kompetencji cyfrowych osób w każdym wieku. Co więcej, uczestnicy wyrazili potrzebę zwiększenia świadomości przekrojowych kompetencji cyfrowych od poziomu podstawowego do zaawansowanego, zapewnienia jednostkom odpowiedzialności i autonomii w tworzeniu treści cyfrowych, zwiększenia wiedzy na temat cyberbezpieczeństwa jak również świadomości na temat nowych i powstających technologii (takich jak sztuczna inteligencja czy internet rzeszy).

Portugalia

W warsztatach wzięło udział 35 uczestników. Z punktu widzenia młodych ludzi konieczne jest praktyczne wykorzystanie technologii komputerowych, uzyskanie porad dotyczących odpowiedniego zachowania w sieci i cyberbezpieczeństwa oraz indywidualne przeszkolenie w oparciu o dotychczasową wiedzę uczestników. Kadra edukacyjna wyraziła potrzebę usprawnienia infrastruktury publicznej oraz przeprowadzenia szkolenia mającego na celu poprawę biegłości w korzystaniu z narzędzi i technologii cyfrowych w nauczaniu. Uczestnicy pragną również zdobyć informacje na temat technologii i bezpieczeństwa, czy też specjalnych szkoleń technologiczno-cyfrowych np. drukowanie 3D. Z kolei dorośli słuchacze podkreślają znaczenie elastycznych i bezpłatnych ofert szkoleniowych ukierunkowanych na zastosowanie umiejętności cyfrowych w praktyce, pomocy technicznej dla osób starszych jak również promowania kształcenia międzypokoleniowego. Uczestnicy zwrócili również uwagę na rosnące zapotrzebowanie na podnoszenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa w sieci.





Rumunia

W warsztatach zorganizowanych w Rumunii wzięło udział 40 uczestników. Wyrazili oni potrzebę posiadania lepszej infrastruktury, łatwiejszego dostępu do technologii, digitalizacji oraz kompleksowego wyposażenia pracowni komputerowych. Ponadto podkreślili konieczność zdobycia wiedzy na temat modelowania i drukowania 3D, tworzenia stron internetowych, kodowania czy też robotyki. Uczestnicy przyznali również, że istnieje potrzeba nawiązania partnerstwa pomiędzy uczniami i nauczycielami, lepszej komunikacji z lokalnymi władzami i firmami specjalizującymi się w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnych, a także lepszej współpracy na poziomie lokalnym między władzami i szkołami, czy też rozwijania partnerstwa z instytucjami szkolnictwa wyższego w celu zapewnienia wysokiej jakości szkoleń.

Kolejne kroki

W drugim roku realizacji projektu sfinalizowany zostanie **zestaw ćwiczeń**. Będzie on zawierał część wprowadzającą, która podkreśli znaczenie umiejętności cyfrowych we współczesnym zdigitalizowanym świecie. Drugą część będzie stanowić zestaw 50 wyzwań technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystujących takie narzędzia jak robotyka, kodowanie, mikrokontrolery, modelowanie i drukowanie 3D oraz tworzenie stron internetowych. W trzeciej części zostaną przedstawione wskazówki pedagogiczne, które pomogą nauczycielom i trenerom we wdrażaniu działań w oparciu o lokalny kontekst. Z kolei ostatnia część zostanie poświęcona dodatkowym zasobom przeznaczonym do samodzielnej nauki.

Zestawy ćwiczeń zostaną poddane testom na obszarach wiejskich w każdym kraju partnerskim podczas szkolenia nauczycieli i trenerów, a następnie podczas kursów dotyczących technologii informacyjno-komunikacyjnych dla uczniów i dorosłych w celu oceny skuteczności materiałów szkoleniowych w budowaniu umiejętności cyfrowych i przekrojowych.



**Co-funded by
the European Union**

Finansowane przez Unię Europejską. Poglądy i opinie wyrażone są wyłącznie poglądami autora (autorów) i nie zawsze odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska i EACEA nie ponoszą z tego tytułu odpowiedzialności. Numer wniosku: 101087107.



Prawa autorskie © 2023 ALL DIGITAL, Wszelkie prawa zastrzeżone

Adres do korespondencji:

ALL DIGITAL
Rue du Commerce 123
Brussels 1000
Belgium