



Our Digital Village Newsletter [Cititi acest buletin informativ în browserul dvs.](#)



Proiectul “Satul Nostru Digital” își propune **să intervină în zonele rurale prin promovarea dobândirii de competențe digitale și transversale**, pregătind oamenii care trăiesc în aceste zone pentru a face față provocărilor viitorului. Scopul va fi atins prin **co-crearea de conținut educațional de înaltă calitate**, care să răspundă nevoilor contextului asigurând **totodată** transformarea pe termen lung către digitalizare prin sensibilizarea activă la toate nivelurile societății.

Proiectul a început în ianuarie 2023 și se va desfășura până la sfârșitul anului 2025. După finalizarea primului an de implementare a proiectului, împărtășim cu entuziasm câteva dintre activitățile desfășurate:

✓ Organizarea de cursuri de formare pentru formatori privind Abordarea Maieutică Reciprocă (RAM): întrucât prima parte a proiectului s-a axat pe identificarea problemelor și nevoilor comunităților rurale în ceea ce privește educația digitală folosind Abordarea Maieutică Reciprocă a lui Danilo Dolci, instruirea privind RAM a fost organizată de un coordonator CSC expert pentru a permite unui număr de 12 formatori din organizațiile partenere să învețe cum să utilizezi metodologia

✓ Publicarea Manualului și a cadrului metodologic privind RAM pentru analiza

contextului: după instruirea privind maieutica reciprocă, a fost publicat un Manual ca document fundamental pentru a sprijini implementarea laboratoarelor de autoanaliză în zonele rurale care servește drept referință pentru cei care au coordonat atelierele și ca resursă pentru formatorii care în viitor doresc să creeze o schimbare în educație prin procese participative

✓ Organizarea de sesiuni de informare: Pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la importanța competențelor digitale și non-tehnice, pe parcursul proiectului vor fi organizate o serie de sesiuni de informare în zonele rurale. Primul ciclu de sesiuni de informare legate de prezentarea proiectului și importanța competențelor digitale pentru piața muncii, educație, cetățeni și viață în general, implicând peste 120 de persoane, s-a încheiat deja

✓ Implicarea municipalităților, școlilor și organizațiilor educaționale din zonele rurale din Austria, Cipru, Grecia, Italia, Polonia, Portugalia și România: în prima fază a proiectului, partenerii au identificat școli și autorități publice care vor sprijini implementarea activităților proiectului prin participarea la crearea comunităților educaționale numite Comunități Digitale

✓ Organizarea a 9 ateliere pentru fiecare țară, ajungând la 276 de participanți: pe baza formării Maieutics și a manualului, au fost organizate ateliere de autoanaliză în fiecare țară cu personal didactic, elevi de vârstă școlară, cursanți adulți și factori de decizie politică pentru a identifica nevoile locale și a le împărtăși membrilor diferitelor grupuri, sporind astfel gradul de conștientizare, înțelegere și un sentiment de comunitate.

✓ Organizarea formării experților TIC: Pentru a urmări nevoile, dorințele și soluțiile identificate în laboratoarele de autoanaliză, a fost lansat un proces de co-proiectare pentru a crea soluții practice de predare pentru îmbunătățirea competențelor digitale și non-tehnice. Pentru ca personalul tehnic al proiectului să sprijine procesul de co-proiectare a materialelor didactice, 10 experți TIC au fost instruiți în Italia cu privire la potențialul tehnologiilor de producție

✓ Începerea lucrărilor la co-proiectarea kitului de activități ODV: coordonatorii maieutici, experții TIC, profesorii, formatorii și formatorii au început să lucreze la crearea unui kit interactiv online și imprimabil care include provocări TIC folosind tehnologii precum imprimarea 3D, codificarea, microcontrolerele, dezvoltarea web și robotica, precum și ghiduri și instrumente pedagogice care să însoțească implementarea acestor activități în clasă.

Întrucât majoritatea eforturilor noastre din 2023 au fost dedicate pregătirii și organizării **de ateliere participative în contextul zonelor rurale**, acest prim buletin informativ se va concentra pe prezentarea rezultatelor.

Partenerii proiectului au organizat **9 ateliere de lucru în fiecare țară**, implicând

elevi de vârstă școlară, personal didactic, cursanți adulți și factori de decizie politică.

Nevoile fiecărui grup țintă au fost identificate individual și apoi discutate în cadrul grupurilor mixte în cadrul atelierelor de lucru maieutic. Aceste ateliere au oferit o oportunitate de dialog între grupuri care, în mod obișnuit, nu au posibilitatea de a dialoga, cum ar fi studenții și factorii de decizie locali. Acest lucru a încurajat un sentiment de conștientizare, înțelegere și comunitate în rândul celor care au participat.

Vă invităm să vizitați [site-ul nostru pentru](#) a afla mai multe despre proiect și pentru a ne urmări pe [LinkedIn](#).

Lectură plăcută!



PARTICIPATORY CONTEXT ANALYSIS IN RURAL AREAS



**Analiza participativă a contextului local în mediul rural
– Care au fost principalele constatări?**

AUSTRIA

În total, 48 participanți au fost implicați în 9 ateliere organizate în Austria. În timpul acestor ateliere tinerii și-au exprimat dorința de a învăța mai mult decât abilități digitale de bază

Ei au fost dornici să exploreze tehnologii noi și emergente și au subliniat importanța siguranței online. În plus, rezultatele arată în mod clar că școlile și instituțiile de învățământ joacă un rol important în promovarea competențelor digitale și în oferirea de cursuri avansate. Este necesar ca autoritățile locale să dezvolte mai multe platforme și servicii online adaptate nevoilor comunității. În cele din urmă, participanții au exprimat importanța învățării și formării colective pentru a se asigura că toată lumea, indiferent de vârstă, se simte competentă în utilizarea instrumentelor digitale.

CIPRU

Prin atelierele organizate în Cipru, au fost atinși 43 de participanți. Pe baza constatărilor, există o nevoie unanimă de echipamente actualizate, inclusiv table interactive, proiectoare și computere. Educatorii și cursanții adulți doresc programe de formare cuprinzătoare pentru a-și îmbunătăți competențele digitale. Ca urmare, există dorința de a trece de la manualele convenționale la tabletele digitale, oferind un acces mai ușor la resursele educaționale și ușurând sarcina fizică pentru elevii de vârstă școlară. În plus, participanții și-au exprimat dorința puternică de a îmbunătăți experiențele de învățare prin integrarea instrumentelor digitale avansate, cum ar fi imprimarea 3D, codificarea și robotica, afirmând, de asemenea, că sunt necesare canale de comunicare mai bune, atât în contextul educațional, cât și pentru o implicare mai largă a comunității.





GRECIA

În total, 43 de participanți au luat parte la atelierele de autoanaliză. Elevii au exprimat necesitatea de a dobândi abilități digitale fundamentale, inclusiv utilizarea computerelor, efectuarea de cercetări online și siguranța online. Cursanții adulți³ și-au exprimat dorința de digitalizare a serviciilor la nivel comunitar și de stat, de acces la formare pentru îmbunătățirea competențelor digitale și de utilizare a tehnologiilor digitale în scopuri practice. Din partea personalului didactic, este necesară creșterea investițiilor municipale în digitalizarea serviciilor publice și îmbunătățirea facilităților școlare cu echipamente tehnologice moderne. În plus, disponibilitatea echipamentelor tehnologice în școli este adesea limitată, cu prevederi reduse din partea statului, de unde și necesitatea mai multor investiții în acest domeniu.

Italia

37 de participanți au luat parte la cele 9 ateliere organizate. Elevii implicați au exprimat necesitatea de a îmbunătăți abilitățile digitale pentru viitoarea piață a muncii, de a învăța cum să creeze aplicații și să fie autonomi în utilizarea programelor digitale. Personalul educațional are nevoie de mai multă instruire și îndrumare cu privire la modul de utilizare și predare a instrumentelor digitale, de a afla mai multe despre editare, codificare, dezvoltare web, imprimare 3D și de a dobândi abilități care pot fi utilizate în sălile de clasă și în comunitate. Cursanții adulți exprimă necesitatea de a avea oferte de formare specifice pentru diferite grupe de vârstă și niveluri de competențe digitale (de la cele de bază la cele avansate). În plus, există o aspirație comună de a promova integrarea tehnologie în viața de zi cu zi, atât la nivel personal, cât și profesional, precum și pentru promovarea teritoriului.



Polonia

În Polonia, 30 de participanți au luat parte la ateliere. Pe baza răspunsurilor lor și ca răspuns la importanța tot mai mare a competențelor digitale în lumea de astăzi, o inițiativă educațională inovatoare ar putea fi crearea unui centru de competențe digitale. Acest hub ar servi ca un centru de învățare cuprinzător conceput pentru a dota oamenii de toate vârstele cu abilități digitale esențiale. În plus, este necesar să se sensibilizeze publicul cu privire la competențele digitale și non-tehnice și să se sprijine dezvoltarea competențelor de la nivelul de bază la cel avansat, să se capaciteze oamenii și să li se ofere mijloacele necesare pentru a crea conținut digital, să se sporească cunoștințele în materie de securitate cibernetică, să se



sporească cunoștințele și gradul de sensibilizare cu privire la tehnologiile noi și emergente (cum ar fi inteligența artificială și internetul obiectelor).

Portugalia

În total, 35 de participanți au fost contactați prin intermediul atelierelor. Din punctul de vedere al studenților, este necesar un acces mai bun la internet pentru un angajament digital eficient, care să prezinte aplicațiile practice ale computerelor și beneficiile acestora, să primească îndrumări privind comportamentul online responsabil și securitatea cibernetică, precum și o formare personalizată bazată pe cunoștințele anterioare ale participanților. Din punctul de vedere al personalului didactic, este nevoie de o infrastructură publică mai bună formare pentru îmbunătățirea competențelor în utilizarea instrumentelor și tehnologiilor digitale pentru predare, informații privind tehnologiile și siguranța; formare specifică pentru nevoile școlare cu instrucțiuni pe teme relevante, cum ar fi imprimarea 3D. În cele din urmă, grupul de cursanți adulți subliniază necesitatea unor oferte de formare flexibile și gratuite, axate pe aplicarea competențelor digitale în contexte practice, pe biroul de asistență pentru populația în vârstă și pe promovarea învățării intergeneraționale. De asemenea, exprimă necesitatea de a crește gradul de conștientizare cu privire la siguranța online.





Romania

40 de participanți au luat parte la atelierele organizate în România. Participanții au exprimat necesitatea unei infrastructuri mai bune, a unui acces mai ușor la tehnologie, a unei digitalizări sporite și a unor laboratoare de informatică mai bine echipate. În plus, ei au exprimat nevoia de a dobândi mai multe cunoștințe despre modelarea și imprimarea 3D, dezvoltarea web, codificarea și robotica. Participanții au împărtășit, de asemenea, necesitatea și dorința de a dezvolta un parteneriat mai puternic între studenți și profesori, o comunicare sporită cu autoritățile locale și companiile TIC și o mai bună cooperare la nivel local între autorități și școli, dezvoltând parteneriate cu instituțiile de învățământ superior pentru a oferi formare de înaltă calitate.

Etapele următoare

În cel de-al doilea an al proiectului, kitul de **activități** va fi finalizat. Acesta va conține o parte introductivă care subliniază importanța competențelor digitale în lumea digitalizată contemporană, o a doua parte care va arăta un set de 50 de provocări TIC folosind tehnologii digitale și creative, cum ar fi robotica, codificarea, microcontrolerele, modelarea și imprimarea 3D și dezvoltarea web pentru a rezolva problemele din viața reală în zonele rurale și o a treia parte cu orientări pedagogice generale care vor ajuta profesorii formatori pentru a pune activitățile în practică în funcție de contextul local și o secțiune finală dedicată resurselor suplimentare pentru un studiu mai independent.

Acest kit va fi apoi testat în zonele rurale ale fiecărei țări în cadrul unui curs de formare pentru profesori, formatori și, ulterior, prin cursuri TIC pentru elevi de vârstă școlară și cursanți adulți, pentru a evalua eficacitatea materialelor de formare în îmbunătățirea

competențelor digitale și non-tehnice și pentru a le îmbunătăți prin experiența trăită.



Co-funded by
the European Union

Finanțat de Uniunea Europeană. Cu toate acestea, punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului (autorilor) și nu le reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acest lucru.
Numărul proiectului: 101087107

xt steps

Copyright © 2023 ALL DIGITAL, All rights reserved.

Our mailing address is:

ALL DIGITAL
Rue du Commerce 123
Brussels 1000
Belgium