



Nuestra Aldea Digital pretende intervenir en las zonas rurales promoviendo la adquisición de competencias digitales y transversales, preparando a las personas para afrontar los retos del futuro. Lo hace mediante la cocreación de contenidos educativos de alta calidad que respondan a las necesidades del contexto local, garantizando al mismo tiempo la transformación a largo plazo hacia la digitalización a través de una sensibilización activa en todos los niveles de la sociedad.

REFLEXIONANDO SOBRE UN AÑO DE PROGRESO

Al concluir el segundo año de Nuestra Aldea Digital, estamos orgullosos de ver cómo el trabajo en equipo y la visión compartida nos han llevado a los increíbles hitos alcanzados hasta ahora. Gracias al esfuerzo de nuestros nueve socios europeos, hemos dado pasos significativos para aportar alfabetización digital y oportunidades, allanando el camino para un impacto digital duradero en las comunidades rurales.

En este momento, nos encontramos a mitad de camino del proyecto, y nos complace compartir algunos aspectos destacados.

✓ La publicación de un artículo científico que muestra el impacto innovador del proyecto Nuestra Aldea Digital! Este estudio, en el que participaron 278 personas de siete países europeos, pone de relieve el papel transformador del Enfoque Maieutico Recíproco (EMA) en el fomento de las competencias digitales en las comunidades rurales. A través de los talleres RMA, los participantes exploraron sus necesidades, competencias y aspiraciones digitales, identificando retos clave como las carencias en infraestructuras y la formación del profesorado, a la vez que destacaban la importancia de

aprendizaje personalizado. Las conclusiones proporcionan una orientación inestimable para los responsables políticos, los educadores y los líderes comunitarios, y refuerzan la importancia de las estrategias participativas e integradoras para una inclusión digital sostenible. El artículo completo está disponible en nuestro sitio web: <https://ourdigitalvillage.erasmus.site/scientific-paper/>

✓ El desarrollo del kit de actividades "Nuestra aldea digital" está muy avanzado. Coordinadores pedagógicos, expertos en TIC, profesores y formadores colaboran para crear un recurso dinámico e interactivo. Este conjunto de herramientas incluye retos TIC que aprovechan tecnologías como la impresión 3D, la codificación, los microcontroladores, el desarrollo web y la robótica, junto con directrices pedagógicas para apoyar su aplicación en el aula. A medida que avancemos, el kit de actividades se irá perfeccionando sobre la base de los resultados de las próximas evaluaciones dirigidas por la Universidad de Alicante en el próximo año del proyecto, lo que garantizará que el kit de herramientas se adapte a las necesidades reales de educadores y alumnos.

✓ Los puntos de información sobre TIC en línea han comenzado a funcionar oficialmente y ofrecen asistencia específica a los miembros de la comunidad de todos los países socios. Disponibles en nueve idiomas -inglés, italiano, español, portugués, alemán, neerlandés, griego, esloveno y húngaro-, estos mostradores están diseñados para ofrecer asistencia accesible y personalizada para todas las preguntas relacionadas con las TIC. Tanto si es usted un profesor que quiere integrar herramientas digitales en el aula, un estudiante que se enfrenta a retos de codificación o un alumno adulto que explora la tecnología por primera vez, nuestros mostradores de información están aquí para ayudarle. Si te has encontrado con algún problema o duda relacionados con la tecnología, te animamos a que compartas tus preguntas rellenando esta breve encuesta: <https://ourdigitalvillage.erasmus.site/oid/>

✓ Cada socio ejecutor organizó y llevó a cabo con éxito la Formación en TIC y competencias pedagógicas para profesores y formadores, con el objetivo de proporcionar competencias básicas en codificación, robótica, microcontroladores, modelado e impresión 3D y desarrollo web, para poder utilizar las actividades propuestas en el kit de actividades Nuestra Aldea Digital. El segundo objetivo era proporcionar directrices para adaptar las actividades a las necesidades y contextos locales, así como métodos pedagógicos para poner en práctica las actividades de forma que se potencien las competencias digitales y otras competencias transversales de los alumnos.

Dado que gran parte de nuestro trabajo en 2024 se centró en la realización y organización de la Formación en TIC y competencias pedagógicas para profesores y formadores, este segundo boletín destaca los resultados de estos esfuerzos.

Las sesiones de formación del profesorado en TIC y competencias pedagógicas revelaron tanto retos como éxitos en todos los países socios. El escepticismo inicial y las dificultades logísticas, como la escasez de recursos y de comunicación con las escuelas, fueron obstáculos comunes. Sin embargo, a medida que avanzaban los cursos, los profesores se mostraban cada vez más comprometidos e interesados en integrar herramientas digitales como la impresión 3D y la codificación en sus aulas. Muchos expresaron su entusiasmo por las posibles repercusiones de estas competencias en sus prácticas docentes, lo que pone de relieve la importancia de dedicarles tiempo y apoyo para que puedan adoptar plenamente las tecnologías. En última instancia, la formación fomentó una mayor concienciación sobre el valor de la educación digital y su importancia para el desarrollo profesional.

Le invitamos a echar un vistazo a nuestro [sitio web](#) para mantenerse informado sobre el proyecto y a seguirnos en [LinkedIn](#).



TRAINING FOR ICT AND PEDAGOGICAL SKILLS FOR TEACHERS AND TRAINERS

Co-funded by the European Union

CENTRO DESARROLLO EDUCATIVO

FAB LAB

die Berater

km² p

U. N. M. R.

INOVA T

alda

FORMACIÓN EN TIC Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA PROFESORES Y FORMADORES, ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES RECURSOS?



AUSTRIA

En Austria, die Berater impartió de junio a octubre de 2024 el programa de formación sobre TIC y competencias pedagógicas dirigido a profesores y formadores. El objetivo de la formación era dotar a los participantes de competencias en TIC y proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan integrar la tecnología en sus cursos. Un total de 15 formadores del Tirol participaron en las cinco sesiones organizadas. Tanto las clases teóricas como las prácticas resultaron muy atractivas para los participantes. Los ejercicios prácticos con la tecnología les permitieron comprender sus funcionalidades y fomentaron su integración en el aula. Los comentarios recibidos fueron muy positivos e insistieron en la necesidad de integrar la tecnología en sus formaciones para mejorar las competencias digitales de sus alumnos, de modo que pudieran cerrar la brecha en su educación digital.



CHIPRE

En Chipre, quince educadores de la comunidad chipriota de la Aldea Digital participaron en junio en un atractivo programa de formación en TIC de 30 horas dirigido por los formadores Andreas Siakas y Popi Aresti. A lo largo de seis sesiones presenciales, el programa abarcó codificación, robótica, microcontroladores, modelado e impresión 3D, desarrollo web y métodos pedagógicos. Los participantes mostraron un entusiasmo excepcional, participando activamente en actividades prácticas, debates en grupo y resolución de problemas en colaboración. Destacaron los proyectos creativos con microcontroladores, los profesores que diseñaron sus primeras páginas web y una gran expectación por utilizar la impresión 3D en sus aulas. Aunque algunos participantes no pudieron asistir a las cinco sesiones centradas en la tecnología, hay planes en marcha para volver a visitar la escuela en septiembre e impartir cursos adicionales. Esta iniciativa fomentó un vibrante sentido de comunidad entre los educadores y subrayó su dedicación a la integración de las TIC en la educación, garantizando que están bien equipados para inspirar a la próxima generación de estudiantes.



GRECIA

En Grecia se puso en marcha, de abril a octubre de 2024, un amplio programa de formación en TIC y competencias pedagógicas para profesores y formadores. La iniciativa pretendía dotar a los educadores de las herramientas y los conocimientos necesarios para integrar la tecnología en sus prácticas docentes. Se impartieron un total de 11 seminarios, de 2 a 3 horas de duración cada uno, en cuatro localidades suburbanas, con una participación combinada de 23 asistentes presenciales y 87 participantes en línea. Las sesiones ofrecieron tanto conocimientos teóricos como experiencias prácticas con herramientas digitales, lo que permitió a los participantes explorar métodos innovadores para modernizar las prácticas en el aula. Las reacciones fueron abrumadoramente positivas y pusieron de relieve la importancia de mejorar la competencia digital de los educadores de las comunidades suburbanas para colmar la brecha tecnológica en la educación.



ITALIA

En Italia, el programa de formación dirigido a profesores y educadores se llevó a cabo de marzo a mayo de 2024 y se centró en mejorar las competencias en TIC y proporcionar herramientas para integrar la tecnología en la educación. La iniciativa fue dirigida por el CSC Danilo Dolci y el FabLab de Palermo. Un total de 11 profesores y formadores de las zonas de Gibellina y Salemi, donde se estableció la comunidad italiana Nuestra Aldea Digital, participaron en las siete sesiones organizadas. Las clases prácticas resultaron ser las más atractivas para los participantes. La interacción directa con la tecnología les permitió comprender sus funcionalidades y prever su aplicación en el aula. Las reacciones recibidas fueron muy positivas y pusieron de relieve la importancia de abordar estos temas en las escuelas y en los centros de enseñanza.

animar a los educadores deseosos de modernizar sus métodos de enseñanza mediante el uso de las nuevas tecnologías.



POLONIA

En Polonia, el programa consistió en 30 horas de talleres divididos en cinco sesiones, cada una de ellas centrada en un área específica: Codificación, Robótica, Microcontroladores, Modelado e Impresión 3D y Desarrollo Web. Las sesiones se impartieron tanto en persona en centros educativos de Ropczyce y Rzeszów como en línea, ofreciendo una combinación de experiencias de aprendizaje teóricas y prácticas. Quince participantes participaron activamente en el programa, mostrando entusiasmo y un fuerte compromiso con el dominio de las nuevas tecnologías. Colaboraron en tareas de resolución de problemas y emprendieron proyectos prácticos, como la creación de sitios web, la programación de microcontroladores y la exploración de aplicaciones de impresión 3D. Los formadores elogiaron la adaptabilidad de los participantes y su entusiasmo por aplicar estas tecnologías en entornos educativos, adaptando el contenido de la formación a las necesidades locales. El programa tuvo una repercusión significativa, ya que las competencias digitales de los participantes mejoraron notablemente en todos los temas evaluados mediante el marco DigComp. Se observaron avances particulares en codificación y desarrollo web, en los que los participantes mostraron una confianza y un dominio recién adquiridos. En general, la formación no sólo dotó a los participantes de competencias técnicas fundamentales, sino que también les proporcionó valiosos conocimientos pedagógicos, fomentando enfoques innovadores para integrar eficazmente las TIC en la educación.



PORTUGAL

En Portugal participaron un total de 19 personas a lo largo de 30 horas de formación. El programa de formación, centrado en mejorar las competencias pedagógicas y en TIC de profesores y formadores, se dividió en 8 sesiones (4 en línea y 4 presenciales). El plan de estudios abarcaba diversos temas, como lógica de programación, desarrollo web, herramientas digitales, robótica, pensamiento de diseño y gamificación, con prácticas activas. Entre los resultados más notables cabe destacar el aumento de la participación, la mejora de la confianza en el uso de herramientas digitales y un entorno de aprendizaje colaborativo. Los comentarios destacaron los altos niveles de participación e interés, aunque se observó que la variedad de temas dificultaba la exploración en profundidad de cada uno de ellos. Las lecciones aprendidas sugieren reducir el enfoque para permitir una exploración más profunda de los temas clave en futuras iteraciones.



RUMANÍA

En Rumanía, la formación se impartió en cuatro sesiones en línea a través de Zoom y una última sesión presencial en Suceava. Los participantes utilizaron una serie de herramientas y tecnologías de vanguardia, como robótica, codificación, modelado 3D y desarrollo web, entre otras. Entre ellos, el uso de una impresora 3D destacó como el instrumento más innovador, elogiado por su versatilidad y pertinencia para todas las asignaturas escolares. Desde experimentos científicos hasta proyectos artísticos creativos, la impresora 3D se mostró como una herramienta transformadora para fomentar la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje práctico en las aulas. Durante la sesión presencial, los educadores tuvieron la oportunidad de experimentar con la impresión 3D, la robótica, la codificación y otras tecnologías, adquiriendo experiencia práctica y confianza para integrar estas herramientas en su enseñanza.

El enfoque práctico combinado con debates en profundidad sobre aplicaciones educativas garantizó que los participantes se marcharan con una visión clara de cómo mejorar sus aulas con herramientas digitales. Esta formación no solo enriqueció las competencias técnicas de los educadores, sino que también puso de relieve el papel de Suceava como centro de innovación educativa, inspirando a los participantes a llevar a sus comunidades un aprendizaje dinámico, integrador y basado en la tecnología.

¿Siente curiosidad por lo que viene a continuación?

Estas son las actividades que emprenderemos en 2025:

→ Prepararse para impartir cursos de TIC a estudiantes, alumnos adultos y miembros de la comunidad. Cada socio impartirá cuatro cursos, combinando actividades prácticas del kit de actividades con proyectos personalizados que aborden retos del mundo real. Estas sesiones tendrán lugar en escuelas, organizaciones locales y centros comunitarios, con temas como codificación, robótica y desarrollo web adaptados a las necesidades de los participantes. Se premiará el mejor proyecto y todos ellos se expondrán en futuros actos comunitarios, lo que garantizará una amplia participación e inspiración.

Los Puntos de Información TIC se instalarán físicamente para ofrecer apoyo personalizado en cuestiones relacionadas con las TIC en los países socios y para atender a todos los miembros de la comunidad, incluidos aquellos con competencias digitales limitadas, con el objetivo de promover la inclusión y capacitar a las comunidades rurales con recursos digitales esenciales. Los Info Desks funcionarán de forma diferente en cada país para satisfacer las necesidades específicas de la comunidad.

→ La organización de dos próximos eventos comunitarios diseñados para mostrar los proyectos innovadores desarrollados durante nuestros cursos de TIC para adultos y estudiantes. Cada acto destacará los resultados de al menos dos cursos y también contará con talleres interactivos facilitados por profesores y alumnos, fomentando la participación de la comunidad.

→ De cara al futuro, Nuestra Aldea Digital acogerá cinco talleres centrados en garantizar la sostenibilidad a largo plazo del proyecto, reuniendo a miembros de la comunidad para debatir sobre las partes interesadas de apoyo, explorar oportunidades de financiación y planificar la continuidad y replicabilidad del proyecto. Estos temas se seguirán explorando en la Cumbre Digital Internacional en Línea, que tendrá lugar al final del proyecto y pondrá en contacto a responsables políticos, educadores y partes interesadas de toda Europa

para debatir sobre el futuro de la educación digital. En el acto se estudiarán formas de ampliar el proyecto y garantizar su repercusión a largo plazo. Los resultados de los debates ayudarán a dar forma a un plan de acción integral a largo plazo para el progreso futuro de la educación digital.



Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de las mismas.



ALL DIGITAL AISBL, Rue du Commerce 123, Bruselas, Bélgica 1000

[Gestionar preferencias](#)